1.- Elegí para la realización de esta actividad, la colonia en la que vivo, la cual lleva por nombre, Constitución de la república.

Características geográficas:

Altitud y coordenadas	2238 mts sobre el nivel del mar **19.4833° N (latitud) y -99.1008° O (longitud)**.
Clima	Mayormente templado con lluvias entre Junio y Septiembre
Relieve	Zona norte, del valle de méxico, mayormente plano
Entorno	Mayormente urbanizado con áreas verdes en los alrededores con jardineras y árboles dentro de la colonia

Sociales: La distribución de los habitantes a partir de la observación parece homogénea, aunque podríamos destacar, una mayor cantidad de jóvenes adultos y adultos, suele ser una colonia amable y responsable, con participación de los colonos en el mantenimiento y mejoramiento de los espacios públicos ya que, se encargan de limpiar sus espacios, no suelen dejar bolsas de basura en las calles, ni desechos de animales, con una fuerte relación con la convivencia religiosa.

Económicas: La mayoría de los vecinos suelen desarrollar una actividad económica que le implica desplazarse, ya que se observa que entran y salen de la colonia con vestimentas de trabajo, también dentro de la colonia se observa que hay una microeconomía sólida, ya que hay diferentes locales (fondas, tiendas, gimnasios verdulerías ferreterías etc…) y prestadores de servicios (estilistas, electricistas, carpinteros, paseadores de perros) que se mantienen con el tiempo, así como puestos, que solo se colocan los fines de semana en corredores pre establecidos, principalmente alrededor de los mercados y de las iglesias

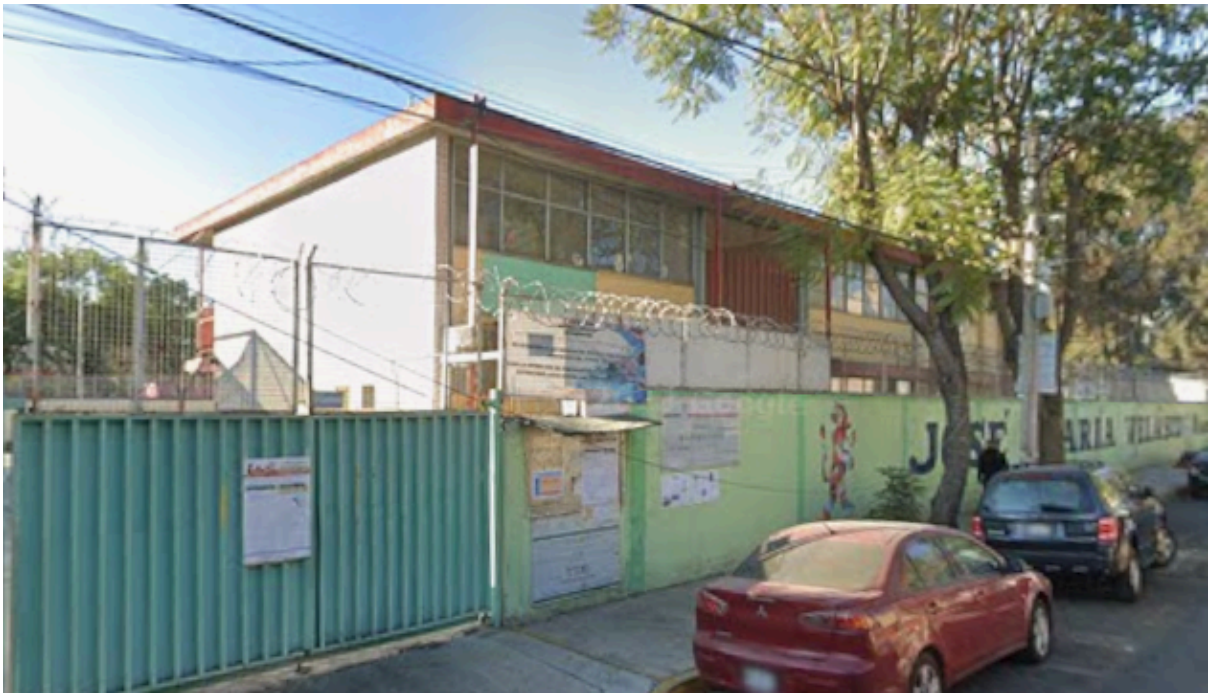
Políticas: Se observa una participación de los colonos en los espacios públicos, en el mantenimiento así como en la participación de los comités vecinales, se realiza difusión de actividades, aunque, también se observan malas prácticas como sobornos para colocar como presidente del comité a personas específicas. relacionado con las prácticas culturales, los vecinos también participan en la selección de actividades. Por lo que la sociedad tiene una participación politica solida con una participación recurrente.

Culturales: Como se mencionó anteriormente, la religión es un punto importante para la comunidad así como la convivencia entre colonos, en los espacios de concurrencia, de manera periódica se coordinan para realizar actividades culturales como, bailables, grupos musicales, entre otras ponencias, principalmente relacionadas con fechas como el dia de las madres, las festividades de la iglesia, dia de muertos, año nuevo, entre otros

	Iglesias
	Escuelas
	CECATIS
	Modulo de Policias
	Centros de Prevención y Atención a las Adicciones en México
	Áreas verdes

2.- Se pretende acudir a un Centro de Prevención y Atención Contra las Adicciones

así como a una escuela primaria:



3.- Políticas y planes que se imparten en dicha institución:

Planes y Programas de Salud en los Centros de Prevención y Atención a las Adicciones en México

1. Política Nacional de Prevención y Atención de las Adicciones

Promueve un enfoque de salud pública, centrado en la prevención del consumo, la atención integral de las personas con adicción y la coordinación con instituciones educativas, de salud y comunidades.

2. Programa Nacional contra las Adicciones

Diseña estrategias nacionales de prevención y tratamiento, impulsa campañas informativas sobre drogas, capacita personal de salud y supervisa los centros de atención.

3. Modelo UNEME-CAPA

Brinda atención ambulatoria especializada, enfocada en la detección temprana del consumo, intervención breve, terapia psicológica y orientación familiar.

4. Programa de Reducción de la Demanda de Drogas

Busca disminuir el consumo de sustancias mediante acciones preventivas en comunidades, escuelas y grupos en riesgo.

5. Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009

Establece lineamientos y requisitos para la prevención, tratamiento y control de las adicciones, regulando el funcionamiento de los centros de atención y garantizando la calidad del servicio.

6. Programa de Tratamiento Residencial Supervisado

Ofrece internamiento temporal para personas con dependencia severa, incluyendo desintoxicación, terapia psicológica y programas de rehabilitación.

7. Modelo de Intervención Breve para Adolescentes

Intervención de corta duración dirigida a jóvenes, enfocada en evitar que el consumo inicial evolucione hacia una adicción.

8. Centros de Integración Juvenil (CIJ)

Instituciones especializadas que realizan prevención, tratamiento psicológico, investigación y programas comunitarios dirigidos principalmente a jóvenes.

9. Servicios de atención en instituciones de salud (IMSS e ISSSTE)

Brindan tratamiento médico, psicológico y farmacológico a personas con problemas de adicción dentro del sistema de salud pública.

Planes y Programas de Salud en Escuelas Primarias Públicas (México)

1. Estrategia Escuela Saludable

Promueve hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física, con el objetivo de prevenir enfermedades y mejorar el bienestar de los estudiantes.

2. Programa de Vida Saludable

Fomenta educación en nutrición, ejercicio y salud emocional, ayudando a prevenir problemas como obesidad infantil y sedentarismo.

3. Lineamientos para el Expendio de Alimentos y Bebidas en Escuelas

Regulan la venta de alimentos dentro de las escuelas, limitando productos con alto contenido de azúcar, grasa y sal y promoviendo opciones más saludables.

4. Programa de Salud Bucal Escolar

Promueve hábitos de higiene dental, revisiones preventivas y educación sobre el cuidado de los dientes para prevenir caries y enfermedades bucales.

5. Cartilla Nacional de Salud y Jornadas de Vacunación

Permite dar seguimiento a la vacunación y al estado de salud de los estudiantes, mediante campañas de vacunación y revisiones médicas.

6. Programa de Convivencia Escolar

Busca prevenir el acoso escolar (bullying) y fomentar un ambiente de respeto, inclusión y bienestar emocional en la escuela.

7. Educación Socioemocional

Desarrolla habilidades emocionales y sociales, ayudando a los estudiantes a manejar emociones, resolver conflictos y fortalecer la convivencia.

8. Programa de Activación Física Escolar

Promueve actividad física diaria y deportes escolares para mejorar la salud física y prevenir el sedentarismo.

4.- análisis del programa:

Nombre del programa:
Centros de Integración Juvenil (Programa de Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de las Adicciones).

Institución responsable:
Centros de Integración Juvenil, en coordinación con la Secretaría de Salud y la Comisión Nacional contra las Adicciones.

Marco normativo:

Ley General de Salud

NOM-028-SSA2-2009

Políticas nacionales de salud mental y prevención de adicciones.

Objetivo:
Prevenir el consumo de drogas y brindar atención integral a personas con problemas de adicción mediante servicios de prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción social.

Problema que atiende:
El consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco y drogas ilícitas) y sus consecuencias en la salud física, mental y social, especialmente en adolescentes y jóvenes.

Determinantes sociales:

Pobreza o desigualdad social

Falta de oportunidades educativas o laborales

Problemas familiares

Influencia de grupos sociales o presión de pares

Entornos con fácil acceso a sustancias

Falta de información sobre riesgos del consumo

Cobertura:
Los centros tienen presencia en diversas ciudades del país y brindan atención a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, así como orientación a familias y comunidades.

Barreras:

Estigma social hacia las personas con adicciones

Falta de información sobre los servicios disponibles

Distancia o acceso limitado a los centros en algunas zonas

Resistencia de las personas a buscar ayuda

Enfoque:
Enfoque integral de salud pública, que incluye prevención, tratamiento psicológico, atención médica, trabajo comunitario y participación familiar.

Impacto:

Reducción del consumo de sustancias en poblaciones atendidas

Mayor conocimiento sobre los riesgos de las drogas

Apoyo a la rehabilitación y reintegración social de pacientes

Fortalecimiento de programas de prevención en escuelas y comunidades

Obstáculos:

Recursos limitados para ampliar la cobertura

Persistencia del estigma social

Factores sociales que favorecen el consumo (violencia, pobreza, exclusión)

Propuestas:

Fortalecer programas de prevención desde edades tempranas

Incrementar la cobertura de centros de atención

Promover campañas de información sobre adicciones

Integrar más apoyo comunitario y familiar en los procesos de rehabilitación

Nombre del programa:
Programa de Vida Saludable.

Institución responsable:
Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con la Secretaría de Salud.

Marco normativo:

Ley General de Educación

Ley General de Salud

Políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana.

Objetivo:
Promover hábitos de vida saludables en estudiantes mediante la educación sobre nutrición, actividad física, higiene y bienestar emocional.

Problema que atiende:
Problemas de salud en la población infantil, como obesidad, sobrepeso, sedentarismo, mala alimentación y problemas de salud emocional.

Determinantes sociales:

Hábitos alimenticios familiares

Acceso a alimentos saludables

Nivel socioeconómico

Acceso a espacios para actividad física

Educación en salud dentro de la escuela y la familia

Cobertura:
Se implementa en escuelas públicas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en diferentes estados del país.

Barreras:

Falta de recursos en algunas escuelas

Limitado acceso a alimentos saludables en el entorno escolar

Falta de tiempo o espacios adecuados para actividad física

Poco conocimiento o participación de algunas familias

Enfoque:
Enfoque preventivo y educativo, basado en la promoción de la salud y el desarrollo de hábitos saludables desde la infancia.

Impacto:

Mayor conocimiento de los estudiantes sobre salud y nutrición

Promoción de actividad física en las escuelas

Prevención de enfermedades relacionadas con malos hábitos alimenticios

Obstáculos:

Presencia de alimentos poco saludables en el entorno escolar

Falta de infraestructura deportiva en algunas escuelas

Limitaciones en la implementación constante del programa

Propuestas:

Fortalecer la educación nutricional en las escuelas

Mejorar la regulación de alimentos vendidos en cooperativas escolares

Incrementar actividades físicas dentro del horario escolar

Promover mayor participación de las familias en la educación para la salud

5. Análisis reflexivo:
¿Qué modelo de salud predomina?
¿Cómo influyen las determinantes sociales?
Relación con el derecho a la salud

6. Conclusión o recomendaciones desde Promoción de la Salud

Registro de visita a campo
Políticas y planes en salud

Semestre 2026-I

Nombre del/ la estudiante (s):
_____

Fecha: _____

Lugar: _____

Objetivo (s) de la visita

Actividades realizadas

Resultados

Notas

(Escribir sobre los aprendizajes logrados, aspectos que llamaron tu atención, cómo te sentiste, motivación de los participantes, propuestas para darle seguimiento al trabajo)

no tiene tiempo de jugar, de cantar, de bailar, solo sabe trabajaaaaar
en las noches, cuando duermes, malcom sale a espiar. Ten cuidado y pon un gran candado, o malcom te vera encuerado.
perrito malo, perrito encarcelado, cometieron crime, en su pasado, perrito quiere libertad pero no la tendra ya, porque son perritossss de la carceeeel